



## 校長 後藤 景子

President GOTOH Keiko  
(学術博士・京都教育大学名誉教授)

奈良工業高等専門学校（奈良高専）は50年余り前の戦後の高度経済成長期に、地域産業を支える実践的な技術者養成機関として創立されました。この間輩出した卒業生は、産業界だけでなく教育・研究機関でも活躍し、各方面から非常に高い評価を受けています。本科（5年間）卒業後に就職する学生は全体の約4割ですが、ほぼ100%希望の企業に推薦で合格しております。また、残り6割は進学で、4割は国公立を中心とした大学への編入学、2割は本校専攻科（2年間）への入学です。いずれに進学した学生も、大半が国公立を中心とした大学院にさらに進学し、創造的技術者・研究者を目指す学生が増えています。

奈良高専では、5年（本科）もしくは7年（本科＋専攻科）の一貫教育の下、一般科目と専門科目を「くさび型」に傾斜配分し、年次推移とともに専門科目、実験、実習の時間が増える実践型教育を実施しています。専門科目では概ね大学の学部レベルの授業が設置されており、本科の5年次では教員の指導の下で少人数制の卒業研究が行われます。大学受験がなく課外活動に取り組むことができ、豊かな人間形成に繋がります。

現在、さらなる高度化・特色化を目指し、正課の工学教育に加えて、グローバルエンジニアリーダーや女性エンジニアリーダーを養成するために、二つの正課外教育プログラムをスタートさせております。産業のグローバル化や異分野技術の融合複合化に伴い社会が求めるエンジニア像が変化していることに対応したもので、多様な担い手が集まるダイバーシティ生産環境で付加価値の高いもの・ことづくりが行えるエンジニア養成を目指します。

今後とも、本校の教育・研究に対してご理解とご支援を引き続き賜りますようお願い申し上げます。

The National Institute of Technology (KOSEN), Nara College, (NITNC) was established over half a century ago during the postwar period of strong economic growth in Japan in order to train regional industrial engineers with practical skills. Since then, the practical education provided by NITNC has earned high praise from people in the global and local industrial fields, and many graduates work not only as core engineers in industrial fields but also succeed in the other fields of education, research, and business. Approximately 40 percent of our graduates apply for jobs, and close to 100 percent of the applicants make their dreams come true with college recommendations. Almost 60 percent of the graduates pursue further education. Out of these graduates, 40 percent transfer to national, prefectural, and municipal universities. Around 20 percent enter into advanced courses at NITNC. Furthermore, the number of graduates who enter into national and public graduate schools to become creative engineers and researchers has been increasing yearly.

NITNC provides an integrated education over five years (for the regular course) and two more years (for the advanced course) in a wedge-shaped allocation of subjects in specialties, arts, and sciences. This allows students to spend more time in specialized subjects, experiments, and practical training, which gradually increases for each grade. Specialized lectures at NITNC are equivalent to the courses offered by general universities. Fifth-year students conduct research projects for their graduation thesis in small groups with the guidance of skilled professors. The students of our college are provided with the opportunity to shape their own unique characteristics and foster their creativity by being able to concentrate on making the most of their college lives without being burdened by university entrance examinations.

Moreover, NITNC has started two exclusively distinctive and innovative elective programs: the Global Engineer Leadership Program, and the Female Engineer Leadership Program. These programs are one example of our response to the constantly changing requirements for engineers as new technologies in different fields fuse together under industrial globalization. Thus, NITNC nurtures and inspires engineers to create high added value in diverse manufacturing environments.

We appreciate your continuous understanding and support of our education and research here at NITNC.

独立行政法人国立高等専門学校機構  
奈良工業高等専門学校

NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (KOSEN), Nara College

校章 College Emblem



「いにしへの奈良の都の八重桜今日九重にほひぬるかな」という「詞花和歌集」で伊勢大輔の歌で知られる奈良の八重桜を図案化したもので、古くから文化の栄えた大和の地に八重に発展する本校の理想を象徴している。

デザインは、元奈良学芸大学教官であった奥谷多作氏（埼玉大学名誉教授）によるものである。

校歌

作詩 中西 昇  
作曲 前田 卓央

♩ = 104

い か る が の さ と ー ち か く ふ  
 る き ひ お も ふ く も し ろ ー し あ あ く  
 に も な か つ ど ふ わ れ ら く み わ け ー ん と も に と は  
 の こ こ ー ろ なら こうぎょうこう せん なら  
 こうぎょうこう せん こうぎょうこう せん

mp v mf marcato mf marcato v f cresc. v f 1.2.3. f

- 一、斑鳩の里近く  
古き日思ふ雲白し  
あ、国のもなか  
集ふ われら  
汲みわけんどもに  
永久の心  
奈良工業高専  
奈良工業高専
- 二、富雄川 音もなく  
はるかに落つる海のかた  
あ、国のもなか  
集ふ われら  
いそしまん いざや  
日々の学び  
奈良工業高専  
奈良工業高専
- 三、城の名の郡山  
ものふ遠く花涼し  
あ、国のもなか  
集ふ われら  
鳴るは 血潮に  
奈良工業高専  
奈良工業高専
- 四、生駒山 聳えたり  
百千の鳥も歌競へ  
あ、国のもなか  
集ふ われら  
うちたてんあすは  
高き功  
奈良工業高専  
奈良工業高専

ロゴマーク Logo Mark



デザインについて

奈良高専の「ナ」をモチーフにデザイン化し、球は「輝く太陽・未来」、オレンジ色の弧は「豊かな人間性」、青色の弧は「専門的技術」をイメージしており、全体で未来に向かって飛躍・発展、成長する学校と学生を親しみ易くシンボライズしている。  
作者 大阪府在住 深川 重一氏

## ■教育理念 College Mottos



「創造の意欲」は、技術者として未知の新しい課題に積極的に取り組み、それを実現できる能力を育成することであり、「幅広い視野」は、単に自己の専門分野の知識のみならず幅広い知識に基づいて物事を多面的に考察し、判断できる能力を育成すること、そして「自律と友愛」は、自己を冷静に見つめ、他人を理解しようとする姿勢を身に付けることであり、本校はこれらの三つの標語を基本的な指針としている。

These three College Mottos are the fundamental principles. As an engineer, “Enthusiasm to Create” means “to willingly step into a new unknown field, and to develop your ability to achieve it.” “View to Broaden Minds” means “to develop your ability to study and judge things from many different angles, and not to cling to your own.” In the end, “Autonomy and Friendship” means “to acquire your attitude to calmly introspect yourself and to respect others.”

## ■高専制度と特色 System Features at Institutes of Technology

昭和30年代におけるわが国産業界のめざましい発展に伴い、科学技術者の需要に即応するため、工業に関する技術者を養成することを目的として、昭和37年度から新たな学校制度として、高等専門学校が発足し、昭和39年4月1日、奈良工業高等専門学校が創立されました。

Post-war progress in Japan industry was so drastic that the demand for highly educated technological experts has been increasing. Now three higher educational systems exist in Japan, such as universities, junior colleges and institutes of technology. Institutes-of-Technology System, established in 1962, accepts junior high school graduates so that they have had more time to progress their professional research than any other institute.



高等専門学校は、中学校卒業程度を入学資格とする5年制の高等教育機関であり、深く専門の学芸を教授して、豊かな教養と職業に必要な能力を育成することを目的としています。

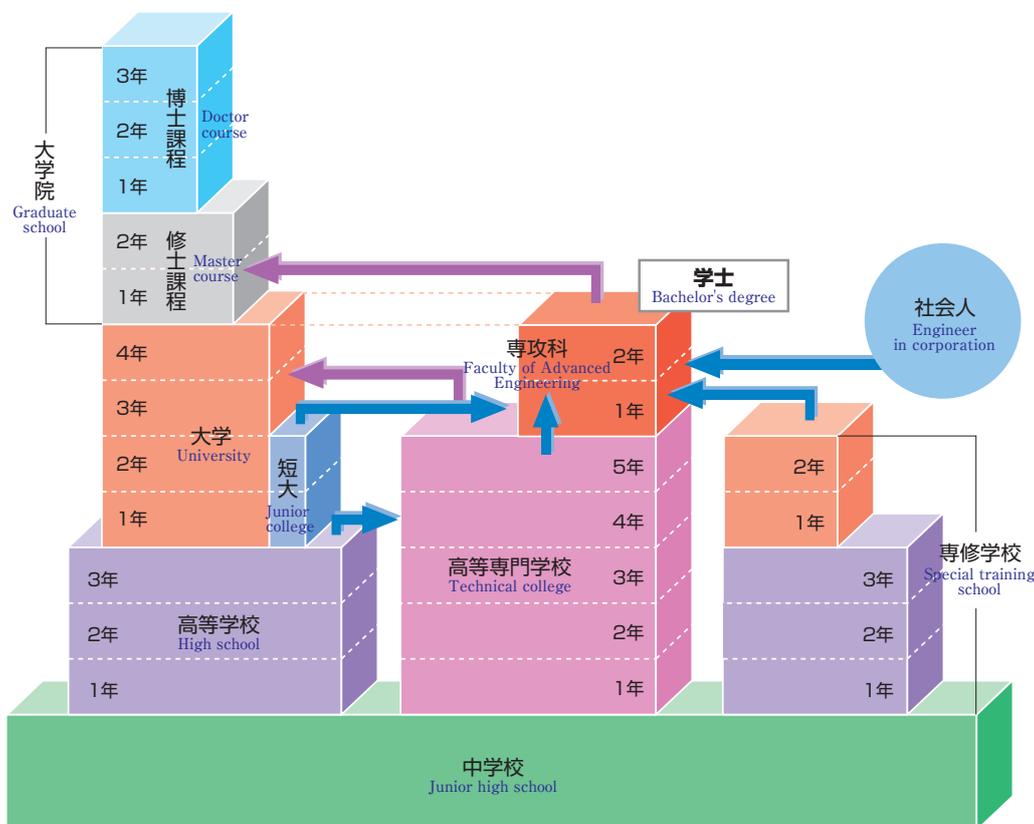
科学技術の高度化に伴い、高等専門学校卒業後、進学を希望する者のために、平成3年4月学校教育法の一部改正（平成3年7月施行）によって、高等専門学校に新しく高等専門学校教育のアイデンティティを保持しながら、精深な程度において、特別な事項を教授し、その研究を指導することを目的とする専攻科が設置できることになり、平成4年4月1日本校に大学評価・学位授与機構が認定する2年制の専攻科が設置されました。

国の施策により、平成16年4月1日から独立行政法人国立高等専門学校機構奈良工業高等専門学校となりました。

Those students spend five years in research or design to be engineers who contribute to the development of industrial technologies. In order to achieve their aims, unique academic programs are arranged with the features of both senior high schools and universities. Besides the unique academic programs, there are enough educational facilities at the institutes, such as the library, student center, computer laboratories, technological workshops, and various other facilities for after-school activities in sports, culture, and technology as well.

With highly advanced scientific technologies, a part of the school education law was revised in April 1991 and has been in force since July 1991. Consequently, besides maintaining advanced points of the institutes, the new two-year Faculty of Advanced Engineering has been authorized by the National Institution for Academic Degrees. In April 1992, the Faculty of Advanced Engineering has been available to graduates who wish to update their knowledge and research skills to a more precise and deeper extent in specialized areas.

The National Institute of Technology(KOSEN), Nara College, has been one of the institutes with national measures since April 1, 2004.



学校制度における高等専門学校の位置  
Institutes of Technology in the Japanese Educational System